

UNE CHASSE AUX TRESORS

Référence : Barb McKean
(traduction : Josée Nadia Drouin)

Description sommaire :

Cette randonnée d'observation convient à différents groupes d'âge/niveaux de connaissances. Les élèves recherchent des plantes démontrant des caractéristiques spécifiques. Des mots ou des dessins sont utilisés en guise d'indices. Cette activité est très utile à la consolidation des critères d'identification et au vocabulaire associé.

Matériel :

- Dessins/liste de caractéristiques
- Crayons (ou boue sur les doigts pour cocher sur le papier les items observés !)
- Accès à une variété de plantes dans un jardin ou dans un environnement naturel.

Durée : 15 à 60 minutes (variable selon les besoins du groupe)

Introduction

- Le but de la taxonomie – l'étude de la biodiversité — est d'être capable de différencier une plante d'une autre et d'en connaître le nom. Identifier des plantes peut sembler être une tâche ardue au début, mais chaque espèce est définie par un ensemble de caractéristiques propres.
- Au fur et à mesure que notre sens de l'observation se développe, reconnaître diverses espèces de plantes devient presque aussi facile que de reconnaître différentes personnes. Ce n'est pas qu'une question de couleur de cheveux ou de forme de visage. La même logique s'applique aux plantes ; ce n'est pas uniquement une question de fleurs. Il s'agit plutôt d'utiliser une combinaison d'indices : la forme et la disposition des feuilles, la texture, la taille, la couleur et l'habitat. Nous avons simplement à apprendre à « voir » ces choses.
- Afin de différencier les espèces entre elles, les scientifiques ont utilisé un langage très précis pour désigner leurs traits caractéristiques. Ces termes techniques constituent une partie importante de l'étude de la taxonomie des plantes.
- Allons vous promener afin d'observer quelques traits spécifiques aux plantes. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipes de deux.

Activité

- Recherchez des plantes ayant chacun de ces traits. Ne cueillez pas les plantes ; cochez simplement les éléments sur la liste pour montrer que vous les avez bien

trouvés. Si vous désirez montrer une plante à un coéquipier, demandez-lui de se déplacer – ne lui apportez pas la plante.

- Les listes à utiliser devraient être produites en fonction du site ou des besoins du programme. Elles peuvent inclure des éléments tels que :
 - Feuilles en forme de coeur (feuilles cordiformes ou cordées)
 - Écorce brune
 - Tiges pubérulentes ou pubescentes (hirsutes ou hispides)
 - Tiges rouges
 - Fleur pourpre
 - Plus de 10 pétales
 - Plusieurs fleurs formant une inflorescence
 - Feuilles pubescentes sur l'endroit
 - Feuilles enroulées
 - Feuilles opposées
 - Feuilles lobées
 - Écorce écailleuse
 - Écorce lisse
 - Feuilles doublement dentées
 - Épines
 - Feuilles argentées
 - Feuilles composées
 - Nervures parallèles
 - Tiges triangulaires
 - Tiges carrées
 - Fruits explosant au toucher
 - Graines dispersées par les animaux
 - Graines dispersées par le vent
 - Aiguilles carrées
 - Aiguilles plates
 - Fruits ailés (samares)
 - Fleurs à symétrie bilatérale
 - Feuilles en forme de fer de flèche (sagittées)

Activité de suivi/Discussion

- Réunissez les élèves et faites-les asseoir. Combien de ces exemples de caractéristiques spécifiques peuvent-ils voir de leur poste d'observation ? Est-ce que leurs yeux « voient », après un peu de pratique, plus facilement les caractéristiques des plantes ?
- Comparez les listes – est-ce que certains traits étaient plus faciles/difficiles à trouver ? Est-ce qu'ils auraient été plus faciles à trouver à un moment différent de l'année ?
- Vous pourriez retourner à pied en empruntant la route et identifier les plantes à l'aide de guides d'identification (utilisez les guides d'identification avec les élèves plus âgés ou ayez des mini-guides avec photos à l'intention des plus jeunes enfants)

Activités complémentaires

- Cette activité peut être modifiée en un jeu « Bingo » avec des indices disposés sur des grilles (5 cases x 5 cases) ou encore selon une thématique (par exemple, le type de graines, la forme des feuilles, etc.)
- Cette activité se combine très bien à un inventaire des plantes ou de leurs caractéristiques dans un petit espace (pour énumérer, par exemple, les différentes formes de feuilles, la disposition des tiges ou les textures à l'intérieur d'un hula-hoop ou d'un quadrat).
- À l'intérieur d'une zone délimitée, les élèves choisissent une plante et dressent une liste de toutes les caractéristiques observables. Écrivez-les sur des cartes.

Demandez-leur d'échanger entre eux les cartes ou tirez les cartes d'un chapeau de façon à ce qu'ils obtiennent une carte différente. Ils doivent ensuite trouver la plante présentant les caractéristiques décrites.

- Une bonne activité de consolidation exige des échantillons de chacune des caractéristiques ou des dessins de ces caractéristiques. Si vous vous concentrez sur l'identification des arbres, ayez des tiges ou des échantillons de feuilles pour chacun. Disposez les échantillons sur une table au milieu d'une pièce ou d'un espace ouvert. Regroupez les élèves en deux équipes, chacune d'un côté de la salle et numérotez-les. L'animateur crie un nom ou une caractéristique et un numéro (par exemple pin blanc, 6 ou feuille composée, 6). Les deux élèves numéro 6 doivent courir jusqu'à la table et essayer de trouver le pin blanc ou l'échantillon de feuille composée. Passez en revue tous les échantillons jusqu'à ce que tous les élèves aient joué.

