

À l'image des milieux humides

Activité préparatoire

Source :

Jardins botaniques royaux (traduction : Josée Nadia Drouin)

Référence :

Wetland metaphors, activité préparatoire publiée dans la brochure *Project Wild : Activity Guide* préparée par le Conseil pour l'éducation environnementale, 1999.

Description sommaire de l'activité :

Les élèves doivent découvrir, à partir d'une sélection d'objets de la vie quotidienne, les différentes fonctions naturelles des milieux humides.

Matériel :

- Un « contenant Mystère » confectionné à partir d'une grande taie d'oreiller, d'un sac ou d'une boîte (un contenant assez grand pour permettre à un élève de choisir au hasard au moins un des objets suivants)
- Une éponge
- un petit oreiller
- un savon
- un fouet à oeufs
- un petit berceau de poupée
- un tamis ou une passoire
- un filtre à café en papier
- des comprimés d'antiacide
- une petite boîte de céréales
- Des cartes avec photographies, d'une dimension de 7.5 cm x 12.5 cm, pouvant être utilisées pour présenter d'autres objets représentatifs des fonctions naturelles d'un milieu humide (p. ex. un zoo, un jardin, un centre de villégiature)

Durée : une à deux périodes de 30 à 60 minutes chacune.

Marche à suivre :

Introduction:

1. Présentez les différents types de milieux humides pouvant se trouver dans votre région, province, territoire ou pays. Puis, invitez les élèves à s'asseoir silencieusement et à fermer les yeux. Faites-leur imaginer à quoi pourrait ressembler un milieu humide. Visualisez les plantes et les animaux, incluant les insectes et autres petites créatures. Comment est l'air ? Qu'est-ce que ça sent ? Vous pourriez faire jouer un enregistrement des bruits habituellement entendus dans un milieu humide.

2. Dressez une liste des éléments imaginés. Elle servira à définir ce que pourrait être réellement un milieu humide et à classer les plantes et les animaux selon le type de milieux humides.
3. Expliquez pourquoi les milieux humides sont considérés comme les écosystèmes les plus productifs au monde et comment ils sont continuellement en action. En utilisant des analogies, il est possible de comprendre comment fonctionne un milieu humide. Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est une analogie puis donnez-leur des exemples démontrant que les milieux humides agissent à la manière d'éponges, de filtres, de contrôleurs de nutriments, de pépinières, tout à la fois et encore plus ! Comment une éponge fonctionne-t-elle ? Comment un milieu humide peut-il fonctionner de la même façon et pourquoi est-ce important ?

Activité:

1. Présentez aux élèves le « contenant Mystère » et expliquez-leur que tous les objets qui y sont contenus sont en lien avec les milieux humides.
2. Formez des groupes de quatre élèves. Nommez un représentant pour chacun de ces groupes. Son rôle sera de choisir un objet au hasard.
3. Chaque groupe d'élèves doit imaginer en quoi l'objet choisi peut être représentatif d'un milieu humide. Permettez aux étudiants d'échanger leurs idées avant de les présenter devant la classe.
4. Demandez à chacun des groupes d'exposer leurs idées devant la classe.

Activités de suivi/Discussions :

- Discutez et réviser les fonctions représentées par chacune des analogies.
- Demandez aux élèves de résumer les principaux rôles que jouent les milieux humides en ce qui a trait à l'habitat des plantes et des animaux sauvages. Énumérez les raisons pour lesquelles les milieux humides sont importants aux humains. Pourquoi les humains aménagent-ils les milieux humides pour d'autres usages ?
- Discutez des liens qu'entretiennent les humains avec les milieux humides (p. ex. les usages récréatifs, esthétiques, économiques et utilitaires, la qualité de l'environnement et l'observation).

Activités complémentaires :

- Visitez un milieu humide afin de vérifier l'exactitude des analogies explorées en classe. Identifiez leurs limites et discutez-en avec les élèves. Identifiez quelles sont les qualités de ces analogies qui vous aident le mieux à comprendre les caractéristiques et la nature des milieux humides.
- Complétez votre compréhension de ces analogies. Identifiez-en de nouvelles et de plus appropriées.
- Examiner les règlements et les lois gouvernant l'utilisation des milieux humides à l'échelle locale, provinciale, territoriale et nationale.

