

## Randonnée du mot biodiversité

### "Randonnée du mot mystère"

**Source :** Beth Parks et Liz Hood

**Traduction :** Catherine Gouillard

**Description :** Il s'agit d'une randonnée amusante qui peut être longue ou courte selon les besoins du groupe. Un guide amène le groupe à travers un terrain où des lettres cachées seront révélées et à partir desquelles de petites activités seront effectuées. Une fois la randonnée terminée, les lettres mélangées sont mises en commun pour créer un seul mot thème.

#### Matériel :

- Les lettres du mot « DIVERSITÉ » imprimées ou dessinées à la main sur un carton plastifié pour prévenir les dommages pouvant être causés par la pluie, avec le mot correspondant écrit au verso.
- Des exemples de différents types de graines (voir l'activité « D – Distance »)
- Le nécessaire habituel de randonnée : trousse de premier soin, radio/cellulaire, gourde d'eau, chasse-moustique, crème solaire, etc.

**Durée approximative :** 1h à 1h30. Ce temps peut être réduit si nécessaire. Les groupes-lettres peuvent être imprimés en raison de 2 ou 3 par même carton en faisant seulement une des activités correspondantes. Ceci serait approprié pour des groupes plus jeunes ou pour des groupes ayant moins de temps.

#### Déroulement de l'activité :

##### Introduction

- Accueillir le groupe à la « Randonnée du mot mystère ». Expliquer que le groupe va faire une visite guidée d'une partie des plus intéressantes du jardin botanique/arboretum. Pendant qu'ils seront sur le sentier, les jeunes auront à chercher des lettres ressemblant à ceci (montrer un exemple), qui seront cachées tout au long du sentier. Lorsque la randonnée sera terminée et que les lettres auront toutes été trouvées, ils pourront découvrir le mot mystère.
- Créer une rotation de ceux marchant à l'avant pour éviter que ce soit toujours les mêmes qui trouvent les lettres. En file indienne où deux par deux, à chaque fois qu'ils trouvent une lettre, ils doivent se rendre à la fin de la file afin de laisser une chance aux autres.

##### Activité

- Il s'agit ici du mot « diversité » qui comporte neuf lettres, donc neuf arrêts. Bien sûr, il est important de cacher les lettres avant l'arrivée du groupe. S'assurer que l'ordre est bien mélangé. Pour se rappeler facilement de la position des lettres, on les cache au même endroit à chaque fois, on évite ainsi que le groupe passe devant une lettre trop bien cachée
- Dans ce genre d'activité, il ne faut pas avoir peur de prendre un air enjoué ou mystérieux et éviter le plus possible les explications trop longues. Les jeunes doivent rester intéressés et une randonnée un peu plus rythmée (sans courir) peut être utile.
- **D – Distance.** Fait à partir du jeu de « Jean dit ». On l'appelle « Jean dit aux graines... » Séparer le groupe en quatre, les jeunes de chaque petit groupe

doivent être collés ensemble. Leur dire que chaque groupe représente différents types de graines qui ne se dispersent pas de la même façon dans la nature. Aller vers le premier groupe et dire : « Jean dit aux graines de cette plante d'avancer de deux pas dans n'importe quelle direction à partir de votre point de départ. Les graines sont tombées de la plante ». Marcher vers le second groupe de graines et dire : « Jean dit que les graines de cette plante sont sur le point d'éclater en dehors de leur gousse ! Faire 5 pas rapides en s'éloignant de la gousse, maintenant ! » Marcher vers le troisième groupe et dire : « Jean dit que les graines de cette plante ont des petits parachutes et le vent vient tout juste de les attraper ! Faire 10 pas en tournoyant dans n'importe quelle direction que le vent vous porte » . Finalement, marcher vers le quatrième groupe et dire : « Jean dit que les graines de cette plante ont été mangées par un ours (ou tout autre animal présent dans la région). Faire 20 pas de géant en s'éloignant du point de départ ».

Demander quelles plantes auront le plus grand territoire. Celles qui auront le plus petit ? Qu'arriverait-il si (marcher vers le premier groupe), ce groupe de bébés plantes était déterré pour faire une nouvelle subdivision ?

- **I – Interrelation.** Demander au groupe de chercher aux alentours de la lettre pour trouver des indices qu'une plante est reliée à quelque chose d'autre (pour ceux ayant de la difficulté à faire des liens, encourager les jeunes à réfléchir sur comment l'oxygène est fabriqué – chaque plante est en relation avec nous puisque nous respirons l'oxygène). On peut parler des herbivores, de la photosynthèse, des plantes prenant l'eau et les nutriments dans le sol par leurs racines, etc.
- **V – Variété.** Sélectionner un site avec beaucoup d'espèces pour cacher la lettre. Donner au groupe 30 secondes pour compter le plus de plantes différentes qu'ils peuvent trouver. Lorsque le temps est écoulé, faire mettre le groupe en rond et demander (en levant la main) qui a trouvé au moins une sorte de plante différente. 2 ? 3 ? et ainsi de suite...
- **E – Énergie.** Demander au groupe comment les plantes font-elles pour avoir de l'énergie. Avec le soleil. Demander au groupe de se coller en un paquet serré. Maintenant, s'ils étaient des plantes (et que leurs pieds sont les racines qu'ils ne peuvent bouger) et que leur corps tout entier pouvait faire de l'énergie à partir du soleil, leur demander de quelle façon s'y prendraient-ils pour aller chercher le plus de soleil possible avec leur corps ? Les faire essayer. Après que les rires se soient calmés, demander au groupe de se décoller et leur demander quel genre de groupe de plantes a l'air de ce qu'ils viennent juste de faire (forêt, champ d'herbes hautes). Maintenant, leur demander de s'espacer et de refaire l'exercice pour avoir le plus de soleil avec une partie des pieds (racines) touchant le sol. Les faire regarder les autres. Ramener le groupe ensemble et leur demander où on peut trouver des plantes qui ressemblent à ce que nous venons de faire (endroit ombragé, étages inférieurs en forêt).
- **R – Raffiné.** Demander au groupe de chercher individuellement la plante la plus raffinée (délicate) qu'ils peuvent trouver. Lorsqu'ils en ont trouvé une, se souvenir où elle se trouve et la montrer à un ami.
- **S – Savoureux.** Cacher cette lettre à un endroit où il sera possible de goûter. Ceci peut varier selon les saisons (les baies fin printemps, été, début automne) et les connaissances du guide. S'assurer que les jeunes hautement allergiques s'abstiennent de goûter, mais les encourager à utiliser leur odorat et leurs autres sens.
- **I – Intéressant.** Laisser le groupe se promener individuellement et leur donner 3 minutes pour chercher la chose la plus intéressante qu'ils peuvent trouver à propos d'une plante et la montrer à un ami.
- **T – Territoire.** La majorité des plantes ne peuvent pas voyager très loin ou très vite. En fait, si on est une plante, on ne peut pas se déplacer. Imaginer si on ne pouvait plus jamais bouger nos pieds. Donner une chance à la classe de décider quel serait (avec des limites de terrain) le meilleur endroit pour s'installer et ne

jamais en sortir. Inviter les jeunes à se déplacer pour trouver un endroit qui pourrait devenir leur nouvelle maison s'ils devenaient des plantes et de prendre le temps d'observer. Si le groupe s'y prête, les inviter à s'asseoir ou à se tenir debout silencieusement comme une plante pendant quelques minutes.

- **E – Échelle.** Dire au groupe que nous, les humains, voyons les choses sur une échelle humaine. Par exemple, les arbres sont grands et les insectes sont petits. Mais si nous étions des insectes ? Demander au groupe de former un cercle avec les pouces et les index, ceci sera considéré comme leur vue avec l'œil d'un insecte. Leur demander d'aller à la recherche d'une chose étonnante à propos d'une plante qu'on peut voir à l'intérieur de leur vue d'insecte (cercle fait avec les doigts). Les encourager à se rapprocher, se mettre à genoux, ... Lorsqu'ils ont trouvé, le montrer à un ami.

### Conclusion et discussion

- Ramener le groupe à un endroit central et déposer les lettres. Laisser le groupe chercher et déplacer les lettres jusqu'à ce qu'ils réussissent à former le mot « DIVERSITÉ ».
- Demander si quelqu'un connaît ce que veut dire le mot et en discuter. Puis, leur demander s'il y a des choses qu'ils ont apprises lors de la randonnée qui ont rapport avec la diversité.

### Extensions :

- Cette activité peut être faite avec n'importe quel mot, l'emphase est surtout sur la création d'expériences et d'activités simples et amusantes pour permettre aux jeunes d'explorer la nature avec leurs propres sens. Des mots plus petits peuvent être utilisés.
- De retour en classe, le groupe pourrait créer leur propre randonnée du mot mystère à faire avec une classe plus jeune.

