

## *Les plantes et les animaux : un monde de différences!*

**Source :** Jardins botaniques royaux (traduction : Josée Nadia Drouin)

**Référence :** Science Is... de Susan V. Bosak, Éd. Scholastic Canada en collaboration avec The Communication Project, 2000.

**Description sommaire :** À partir d'une version modifiée du jeu du chat, les élèves font la différence entre les animaux et les plantes. Ils se familiarisent avec les plantes en explorant leurs diverses caractéristiques. Cette activité est une excellente introduction à la botanique.

### **Liens avec le programme d'études :**

Science et Technologie – Systèmes biologiques (3<sup>e</sup> année)

#### **Attentes générales**

- Démontrer une compréhension des similitudes et des différences au niveau des caractéristiques physiques de différentes espèces végétales et des changements affectant ces plantes au cours de leur croissance.

#### **Attentes spécifiques**

- Identifier les principales parties d'une plante et préciser leurs fonctions.
- Comparer les besoins de quelques plantes et animaux et identifier les besoins communs à tous les êtres vivants

Santé et éducation physique – Participation active et compétence de mouvement fondamental (3<sup>e</sup> année)

#### **Attentes spécifiques**

- Suivre les règles de franc-jeu dans les jeux et dans les activités
- Combiner divers mouvements de locomotion et de déplacement à des changements de direction et de niveau, avec ou sans équipement
- Se déplacer de diverses façons et esquiver des objets ou des adversaires immobiles.

**Temps de préparation :** 10 minutes

**Durée :** 30 minutes

**Matériel :** 8 cônes ou tout autre matériel pouvant servir à délimiter l'aire de jeu.

**Préparation :** Cette activité peut être réalisée à l'extérieur ou dans un gymnase.

1. Avant de commencer, tracez deux lignes distantes de 3 à 5 mètres au centre de l'aire de jeu.
2. Tracez une zone de sécurité d'environ 30 mètres derrière chacune de ces lignes (les lignes peuvent être tracées en disposant les cônes le long de lignes latérales ou en utilisant de la craie ; l'aire de jeu doit être exempte d'obstacles pour éviter les chutes)

## Marche à suivre :

### Instructions pour le jeu

1. Formez deux équipes : les Plantes et les Animaux.
2. Pour débiter, les équipes se placent vis-à-vis le long des lignes médianes (distantes de 3 à 5 mètres).
3. Quand les élèves sont prêts, annoncez le nom d'une plante ou d'un animal. Si le nom que vous avez appelé est celui d'un animal, l'équipe des Plantes doit chasser les joueurs de l'équipe des Animaux (en essayant de les toucher) jusqu'à ce que tous les animaux aient atteint la zone de sécurité. Si le nom que vous avez appelé est celui d'une plante, les joueurs de l'équipe des Plantes essaient d'atteindre la zone de sécurité sans être touchés par ceux de l'équipe des Animaux. Les joueurs touchés rejoignent les rangs de l'équipe adverse.
4. Continuez le jeu jusqu'à ce que tous les joueurs d'une même équipe aient été éliminés !

## Discussion et Questions

À la fin du jeu, menez une discussion sur les caractéristiques des plantes. Voici quelques questions à poser à vos élèves pour les encourager à identifier les différences entre les plantes et les animaux :

- Est-il difficile de différencier une plante d'un animal ? Pourquoi ?
- Comment savez-vous qu'il s'agit véritablement d'une plante ?
- Quelles sont les caractéristiques d'une plante ?
- Quelles sont les caractéristiques partagées par *tous* les êtres vivants (plantes et animaux) ?

(Habituellement, les plantes ne se déplacent pas. Elles produisent leur propre nourriture et sont en majorité vertes. La plupart des plantes possèdent ces parties : racines, tiges, feuilles et fleurs (bien que toutes les plantes ne possèdent pas de fleurs, la majorité en a))

## Activité de suivi :

Avant d'entamer la discussion, allez observer quelques plantes avec vos élèves. Demandez-leur de répertorier le plus de plantes différentes (ne les récoltez pas !) et de déterminer, selon eux, ce qu'ont en commun ces plantes et, ce qui les différencie des animaux.

## Resources:

*Starting with Science: Plants* by The Ontario Science Centre, Kids Can Press Ltd., 1994.

*Plants: Mind-Boggling Experiments You Can Turn Into Science Fair Projects* by Janice VanCleave, John Wiley & Sons, Inc., 1997.

*Science Is...* by Susan V. Bosak, Scholastic Canada Ltd. and The Communication Project, 2000.

*Play and Find Out About Nature: Easy Experiments for Young Children* by Janice VanCleave, John Wiley & Sons, 1997.

*The Kids Canadian Plant Book* by Pamela Hickman, Kids Can Press Ltd., 1996.

